Ministerio de Educación
Guatemala

DIGEBI
Por la Multi e Interculturalidad

Lotería de animales

Recursos:
- 7 Cartones
- 4 cartones desplegables (para el cantor)
- Semillas de árbol, piedras pequeñas u otro objeto

Cómo se juega:
- Organizar grupos de ocho niños,
- Uno de ellos será el cantor
- El resto del grupo recibe un cartón

Reglas de juego:
- Colocar las tarjetas en una caja o recipiente que permita revolverlas
- El rol del cantor es sacar las tarjetas de una a una y menciona en voz alta el nombre del animal.

Por ejemplo: ...es un animal pequeño, vive en el bosque, tiene dos orejas largas y salta para desplazarse, ¿qué animal es?
Respuesta: ...el coneeeeejo
los que tienen la figura del conejo, colocan una semilla de árbol, piedra pequeña u otro material para marcar.
- El juego termina al formar una **+**, una **x**, una **L** o cartón lleno, según lo decida el grupo.
- Cuando se complete la primera ronda, el grupo decide quien asume el rol de cantor, así sucesivamente, las veces que sean necesarias.

Sugerencias para el docente:
Al terminar el juego de lotería, observe:
- ¿Cómo se sintieron los niños del grupo que llenaron el primer cartón y los que llenaron el último?
- Oriéntelos que en cada juego no hay ganadores ni perdedores, solamente aprendizajes y diversión.

NOTA: El juego de lotería incluye, tarjetas, cartones y guía de uso del material.

K'iche'

Ministerio de Educación
Guatemala

DIGEBI
Por la Multi e Interculturalidad

Autoridades ministeriales

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Carlos Jacinto Coz
Director General de Educación Bilingüe Intercultural -DIGEBI-

María Eustaquia Hernández
Subdirectora de Educación para Poblaciones en Vulnerabilidad

Rómulo Xicay Ajuchan
Subdirector de Educación Bilingüe Intercultural

Edgar Herculano Marroquin
Subdirector de Currículo Multilingüe Intercultural

Carlos Marcial López
Subdirector de Políticas Lingüísticas y Culturales Educativas

Equipo técnico de edición:
Producción: Ixkusamil María Estela Alonzo y Manuel Ricardo Ixmatá
Revisión técnica: Adelina Nicho Cúmez
Diseño y diagramación: Manuel Ricardo Ixmatá y Lisbeth Etelvina Son Simón
Ilustración: Banco de imágenes de DIGEBI
Coordinación de la edición y reproducción: Departamento de materiales educativos de DIGEBI

Agradecimiento especial a las comunidades lingüísticas de la Academia de Lenguas Mayas de los 22 idiomas mayas del país así como a las comunidades Xinka y Garífuna por facilitar las adaptaciones en cada idioma.

Competencias sugeridas a desarrollar mediante el juego de lotería de animales

Competencia de etapa Medio Social y Natural	2. Agrupa elementos de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y protección.

Área	Competencias	Indicadores de logro	Contenidos
Comunicación y lenguaje	2. Utiliza nociones de la estructura del idioma materno al expresar sus ideas.	2.3 Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.	2.3.3. Identificación oral de palabras que nombran animales, plantas, cosas entre otros.
Medio social y natural	2. Agrupa elementos de la naturaleza y el cosmos: minerales, vegetales, animales y humanos, participando en actividades de rescate y conservación.	2.2 Clasifica los elementos de la naturaleza y el cosmos según sus diferencias y semejanzas.	**La vida** 2.2.2. Interrelación de la vida entre plantas, animales y ser humano (nacen, crecen, se reproducen, mueren y trascienden). 2.2.3. Comparación de las características de las partes externas de las plantas, animales y el ser humano: tamaño, peso, color, forma y sexo. 2.2.5. Descripción del hábitat de las plantas, animales aéreos, acuáticos y terrestres, asimismo el entorno natural del ser humano.

Guía metodológica para el uso del juego de:

Lotería de animales

Estimado docente:

Usted tiene en sus manos un material lúdico denominado "**Lotería de animales**" un recurso educativo que permite participar a los niños de manera activa para el desarrollo de las competencias de niños del nivel de educación preprimaria.

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de las competencias a través del juego de lotería.

Estimado docente, es necesario que las actividades del juego de lotería de animales se desarrolle en el idioma materno de los niños y niñas.

Activación de conocimientos previos:

Pida a los niños que mencionen nombres de animales que conocen, ¿dónde viven?, ¿de qué se alimentan? ¿de qué tamaño son? entre otras características.

Generar expectativas de los estudiantes:

Se sugiere realizar el siguiente esquema para que los niños verbalmente indiquen lo que el cuadro solicita, sobre un animal específico, el docente escribe en el pizarrón lo que vayan aportando cada uno, hasta realizar un listado de diez elementos en cada columna.

Lo que sé	Lo que quiero saber

Se sugiere realizar la siguiente lectura con los niños iniciando con la pregunta ... ¿Sabían que?

Existen tortugas de agua y de tierra. Hoy conoceremos un poco más sobre la tortuga marina.

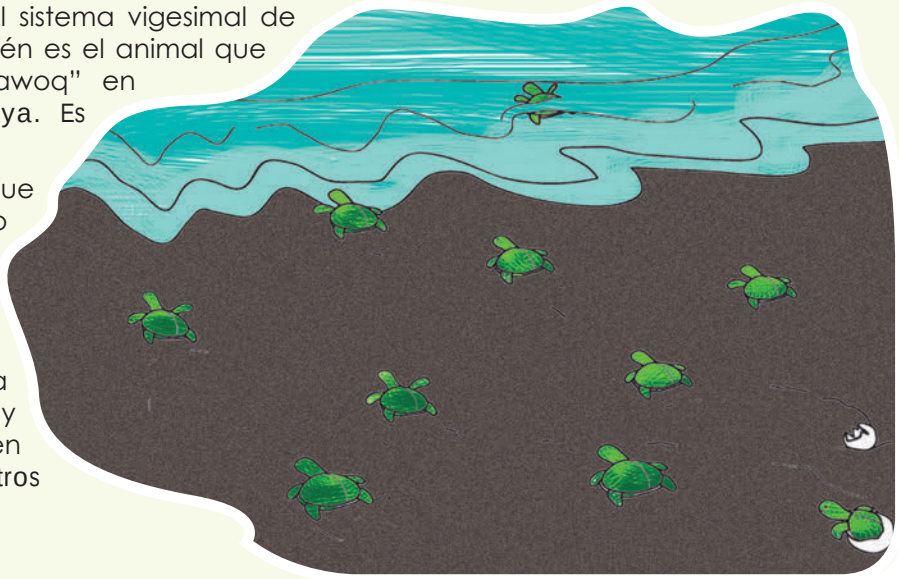
Las que viven en el agua se les conoce también como tortugas marinas porque viven en el mar. Las tortugas marinas bebés luego de nacer, salen de sus huevos y caminan hacia el mar, ellas nacen en la arena, nunca llegan a interactuar con sus padres, muchas veces antes de llegar al mar las personas las atrapan y las venden, en otras ocasiones no nacen porque las personas venden sus huevos o las consumen.

Cuando las tortugas marinas logran llegar a su hábitat, es decir en el mar que es su casa, inician una vida muy activa, son excelentes nadadores y lo pueden hacer por horas y horas sin cansarse recorriendo largas distancias, lo hacen lento pero constante. Las tortugas pueden vivir entre 50 a 80 años en su hábitat natural. Otra característica interesante es que la tortuga marina tiene aletas que utiliza para nadar.

La tortuga marina mas grande pesó cerca de 3,000 libras y 28 pulgadas de largo, mas o menos como del tamaño de un cerdo grande pero con el peso de 2 vacas aproximadamente.

La caparazón de las tortugas tienen trece formas dibujadas en el centro, alrededor de toda la caparazón hay veinte cuadritos, los ancestros mayas tomaron de ahí la base del sistema vigesimal de la numeración maya. También es el animal que simboliza el nawal de "Kawoq" en el calendario sagrado maya. Es interesante ¿no es así?

Es importante saber que para que las tortugas no desaparezcan, todos debemos cuidar de los mares, especialmente no tirando basura en los ríos, porque toda la basura termina en el mar y destruye su hábitat y pueden desaparecer, asi como otros animales marinos.



Al terminar la lectura pregunte a los niños:

1. ¿Cuántos cuadros tiene la tortuga alrededor de su caparazón?
2. ¿Cuántos años pueden vivir las tortugas?
3. ¿Creen que es correcto atrapar tortugas marinas bebés para venderlas?
4. ¿Será justo vender los huevos de tortuga para consumo humano? ¿Qué implica hacer eso?
5. ¿Qué podemos hacer para salvar tortugas marinas?

Referencias:
Fernández. R. (2012) Tortugamarinapedia. Recopilado de: http://www.tortugamarinapedia.com/caracteristicas-tortugas-marinas/
Paradais-sphynx (2014) Revista digital animales y mascotas. Recopilado de: http://reptiles.paradais-sphynx.com/cuidados/tortugas.htm

Se recomienda realizar este ejercicio con cada uno de los animales que se incluyen en la lotería.

Además de otras preguntas sugeridas como las que se plantean acontinuación:

- ¿Cuáles son los animales que no conocían?
- ¿Dónde creen que viven los animales y qué creen que pasa con ellos cuando llueve?
- ¿Será que los animales tienen derechos?
- ¿Cómo creen que se comunican los animales?
- ¿Conocen a algunos animales que se ayudan entre ellos mismos?
- ¿Qué creen que pasa si se exterminaran los animales?
- ¿Cómo podemos cuidar de los animales?
- ¿Cómo cuidan ustedes a los animales domésticos de su casa?

Comparemos algunos animales para ver en qué se parecen y en qué se diferencian.

Recordemos que los animales se clasifican en:

- Los que nacen de huevos son ovíparos
- Los que nacen en el vientre materno son vivíparos
- Hay animales mamíferos
- Los que tienen plumas son aves
- Los que tienen cuatro patas son cuadrúpedos
- Los que comen carne son carnívoros
- Los que sólo comen hierbas son herbívoros
- Los animales que se arrastran son reptiles
- Hay animales que ayudan al hombre, como el caballo
- Hay animales comestibles, ¿será correcto comérselos?
- Hay animales que pueden vivir juntos y otros no, ¿por qué creen ustedes?
- Hay animales domésticos y salvajes
- Entre otras características

Otras actividades que se pueden realizar:

- Ayude a los niños a elaborar algunos títeres de animales, luego se les invita a imitar los sonidos que emite el animal e identifican si el sonido está relacionado con su nombre en el idioma materno, a eso se le llaman sonidos onomatopéyicos.
- Organizar a los niños en grupos para que inventen algunas adivinanzas, con las características de cada uno para que los demás adivinen de que animal se trata.
- Cuénteles algunos cuentos, leyendas o historias relacionado a algunos animales, aprovechar para resaltar las cualidades y misión que tienen los animales, por ejemplo: la araña mantiene el equilibrio de plagas porque se alimentan de mosquitos y otros insectos.
- Invite a un anciano de la comunidad para que hable de los cuidados y el respeto (rawasil) relacionado a los animales.

Rawasil, en el contexto de la comunidad k'iche' significa respeto.

En resumen:
Ahora aprendimos que hay diferentes clases de animales: hay ovíparos, vivíparos, mamíferos, aves, cuadrúpedos, carnívoros, herbívoros, reptiles, acuáticos, comestibles, domésticos, salvajes, grandes y pequeños y que a los animales hay que respetarlos y cuidarlos porque son seres que tienen vida.

NOTA: En algunos idiomas queda en blanco el nombre de algunos animales, es para que los niños y niñas lo completen con el apoyo del docente o de algún miembro de la comunidad.

Nivel de educación

Preprimaria

Idioma K'iche'

Lotería de animales

kab'

yak

wakax

ch'o

q'uq'

amolo

xpanko'k

tu'xa ak'

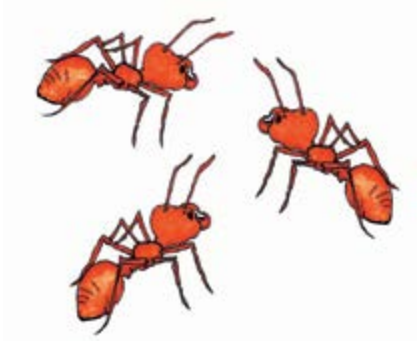
raq juyub'

Nivel de educación

Preprimaria

Lotería de animales

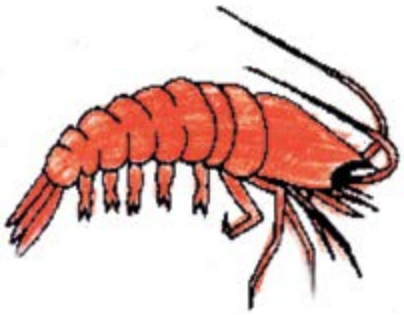
Idioma K'iche'



sanik

tz'unun

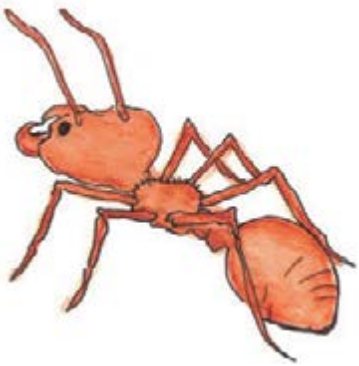
sotz'



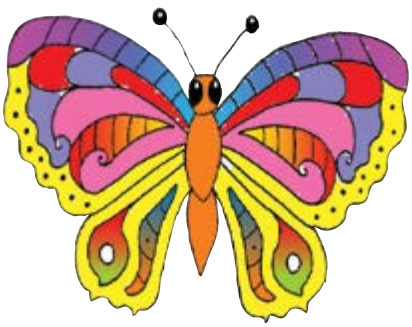
cho'm

kar

pi'y



ch'eken



pepe

uk'

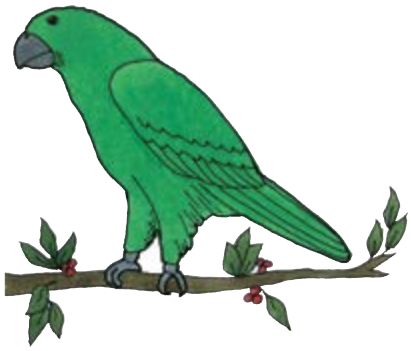
Nivel de educación

Preprimaria

Idioma K'iche'

Lotería de animales

t'ot'



k'el

tz'i'

palomax

am

o'on

tukur

b'ur

imul

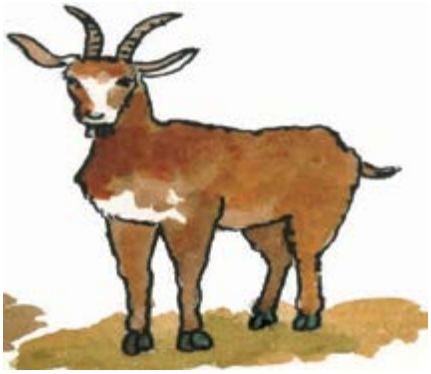
Nivel de educación

Preprimaria

Idioma K'iche'

Lotería de animales

xpeq



k'isik'

xa'n

patax

par

lol

ch'ok

ayin

joj

Nivel de educación

Preprimaria

Lotería de animales

Idioma K'iche'

me's

xtutz'

utiw

no's

b'alam

wich'

kot

xik

runum ulew

Nivel de educación

Preprimaria

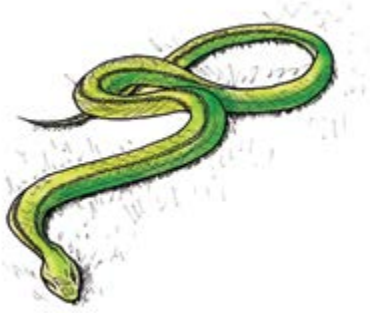
Idioma K'iche'

Lotería de animales

ch'eje'

kuk

k'oy



kumatz

xpa'ch

k'uch

kej

b'a

aq

Nivel de educación

Preprimaria

Idioma K'iche'

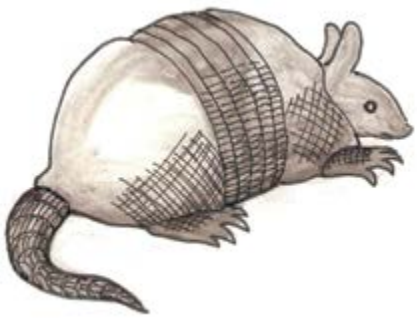
Lotería de animales

lo'r

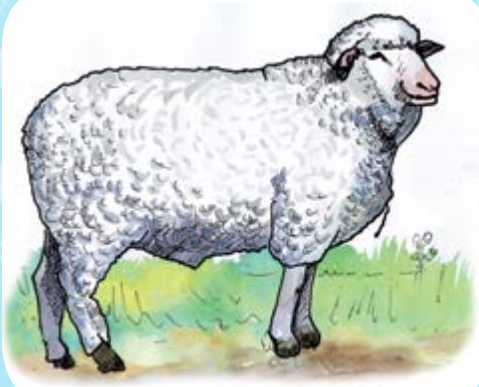
kok

tap

masat



ib'oy



chij

ama' ak'

pi'q

k'aq

kab’

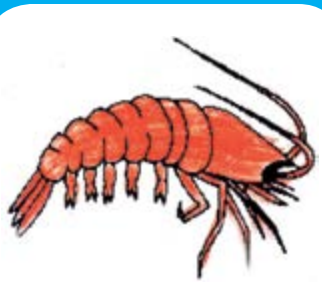
am

kuk

ib’oy

kej

k’isik’

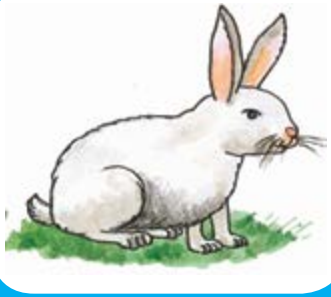


cho’m

tap

t’ot’

no’s



imul

utiw

tu’xa ak’

ama’ ak’

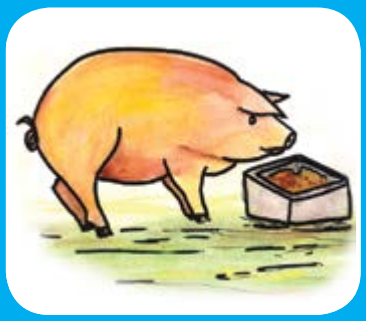
xik

tz’unun

ayin

lo’r

pepe



aq

me’s

k’oy

amolo

patax

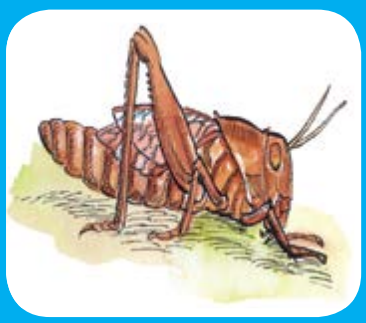
tz’i’

kar

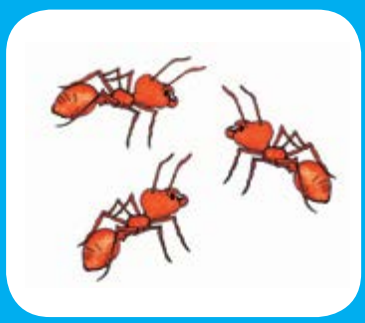
wich’

k’aq

ch’o



lol



sanik

xpeq

xpa’ch

tukur

b’alam

kok

ch’eje’

palomax

wakax

masat

kot

xa’n

k’uch

chij

ch’ok

yak

b’a

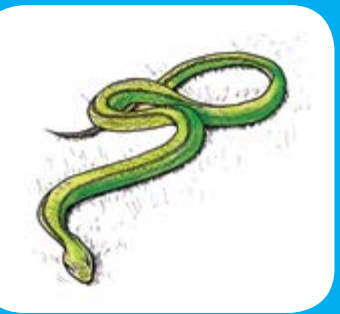
pi’q

xpanko’k

o’on

b’ur

joj



kumatz

ch’eken

pi’y

sotz’

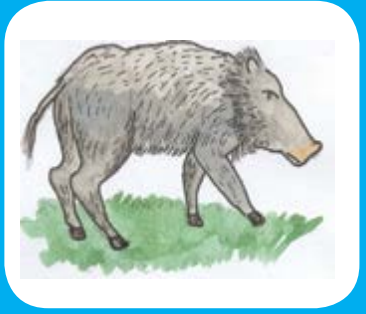
xtutz’

runum ulew

q’uq’

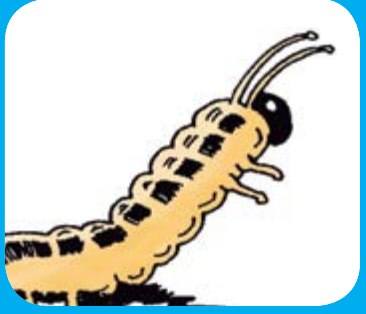
uk’

par



raq juyub’

k’el



ikan